

Extensão em normalização

Ações, metodologias e estratégias

Alzira Karla



Agenda

1

Ações

Extensão, planejamento, projeto

2

Metodologias

Atividades síncronas, assíncronas e ativas

3

Estratégias

Plano de ação. Faça a diferença!

Agenda

1

Ações

Extensão, planejamento e projeto

Ações

Extensão

*processo Interdisciplinar
promove a interação transformadora
produz e aplica conhecimento
articulação com o ensino e a pesquisa*
(BRASIL. CES, 2018)



Ações

Planejamento

Plano de Desenvolvimento Institucional

Projeto Pedagógico do Curso

Edital de Extensão

(BRASIL. CES, 2018)



Ações

Projeto
Justificativa
Fundamentação Teórica
Objetivos
Metodologia
Resultados esperados
Cronograma
Atividades





Projeto de extensão

«A arrogância da gente de fora, formada e ignorante, é uma parte do problema. Eles não sabem o que sabem as populações [...] e não sabem que faz diferença o facto de não saberem.»

(Robert Chambers)

Extensão em normalização



enza sophia

@luizaponto

"a ABNT é uma instituição sem
fins lucrativos"

sim pois se alimenta do
sofrimento acadêmico de todos
os estudantes brasileiros



TCC
Descomplica
complicar pra quê?

Descomplica TCC

1ª edição em 2017

Quarta edição

Visão: Ser referência na orientação descomplicada do planejamento ao uso das normas da ABNT para Trabalhos Acadêmicos.

2017

11 colaboradores
4 instituições
10 oficinas
243 participantes

2018

10 colaboradores
7 instituições
35 oficinas
1.353 participantes

2019

19 colaboradores
7 instituições
48 oficinas
1.112 participantes



Equipe

Biblioteconomia

Arquivologia

Pedagogia

Direito

Letras

Enfermagem

Normas da ABNT – Informação e Documentação

-Trabalhos Acadêmicos -

PROJETO

TRABALHOS
ACADÊMICOS

RELATÓRIO TÉCNICO
E/OU CIENTÍFICO

ARTIGO CIENTÍFICO

NUMERAÇÃO
PROGRESSIVA
SUMÁRIO
RESUMO

REFERÊNCIAS
CITAÇÕES
POSTERES TÉCNICOS
E CIENTÍFICOS

Você sabia?

"8.2.2 Em títulos e subtítulos longos, podem-se suprimir as últimas palavras, desde que não seja alterado o sentido. A supressão deve ser indicada por reticências entre colchetes."

Fonte: ABNT NBR 6023 (2018, p. 40)



TCC
Descomplica
complicar pra quê?

[f /descomplicatcc](#) [@descomplicatcc_ufpb](#)

Vejamos os exemplos:

CHOO, C. W. A organização do conhecimento: como as organizações usam a informação para criar significado, construir conhecimento e tomar decisões. 2. ed. São Paulo: Editora SENAC São Paulo, 2006.

Com o subtítulo suprimido:

CHOO, C. W. A organização do conhecimento: como as organizações usam a informação [...]. 2. ed. São Paulo: Editora SENAC São Paulo, 2006.

A norma de Referências (ABNT NBR 6023:2018) no item 8.2.2 faz menção a títulos e subtítulos longos e normaliza como suprimi-los. Para tanto, utilizam-se as reticências entre colchetes [...]. Mas atenção!: não pode haver alteração no sentido do título. Confere na arte do @descomplicatcc_ufpb o texto da norma que menciona esta questão e um exemplo de uma referência com título longo e como suprimi-lo usando reticências. *"Você Sabia?" por Profa @alzirakarla (Coordenadora do Descomplica TCC)

Produção de conteúdo

Linguagem descomplicada
Exemplos



TCC
Descomplica
complicar pra quê?

[f /descomplicatcc](#) [@descomplicatcc_ufpb](#)



Descomplica
ENSINO MÉDIO

Descomplica Ensino Médio

1ª edição em 2019
Alunos do ensino médio
2 escolas
250 alunos



ABNT EM LETTERING

Linguagem jovial e
descomplicada

Agenda

2

Metodologias

Atividades síncronas, assíncronas e ativas

“A alegria não chega apenas no encontro do achado mas faz parte do processo da busca. E ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria.”

(FREIRE, 1996, p. 53)

Cone de aprendizagem

Depois de duas semanas,
tendemos a lembrar de:

Tipo de envolvimento:

10%

do que a gente lê

Lendo

20%

do que a gente ouve

Ouvindo
palavras

Recebendo
verbalmente
Passivo

30%

do que a gente vê

Vendo imagens

50%

do que a
gente ouve
e vê

Assistindo um filme
Vendo uma exposição
Vendo uma demonstração

Recebendo
visualmente
Passivo

70%

do que a
gente diz

Participando em uma discussão
Dando uma palestra

Recebendo/
Participando
Ativo

90%

do que a
gente diz e faz

Fazendo uma apresentação dramática
Simulando uma experiência real
Fazendo algo realmente

Fazendo
Ativo



Metodologias

Algumas ideias...

«Tradicionais»

Reuniões

“Ferramentas Síncronas”

Webconferência
Chat

«Ferramentas Assíncronas»

Fórum/Lista de discussão
E-mail
Blog

«Metodologias Ativas»

Aprendizagem baseada em
projetos
Aprendizagem baseada em
problemas
Aprendizagem entre pares ou
times
Gallery Walk



Metodologias Ativas



Agenda

3

Estratégias

Plano de ação. Faça a diferença!

Quem? Onde? Como?

MISSÃO

Projeto de extensão que promove oficinas sobre planejamento, estrutura e normalização de trabalhos acadêmicos de acordo com as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas, orientando a comunidade acadêmica com dinamismo, linguagem descomplicada, abordagem didática e alto índice de assimilação, colaborando para a qualidade e o padrão normativo dos trabalhos acadêmicos.

VISÃO

Ser referência na orientação descomplicada do planejamento ao uso das normas da ABNT para Trabalhos Acadêmicos.

VALORES

- ✓ Despertar o encantamento pela normalização, desde os membros da equipe até os participantes das oficinas;- Ser eficiente e eficaz no uso das normas da ABNT para trabalhos acadêmicos;
- ✓ Desenvolver responsabilidade, confiabilidade e dinamicidade na orientação do planejamento, estrutura e escrita científica de trabalhos;
- ✓ Apresentar coerência, coesão e fidedignidade nos conteúdos apresentados nas oficinas sobre normalização;
- ✓ Promover o melhor desempenho entre os discentes na construção do TCC;
- ✓ Inspirar a produção científica no meio acadêmico.

Sentido



O DESCOMPLICA TCC PARA MIM É ...

O Descomplica para mim é sinônimo de excelência. "Descomplica" ultrapassa a classificação de verbo conjugado no presente do indicativo, pois esse vocábulo passou a ter significados que não são explicáveis apenas verbalmente. Descomplica não é apenas um projeto de extensão: é sonho concretizado, é choro, suor, dedicação intensiva, é trabalho árduo e conjunto, é primazia no cuidado com o conhecimento e sensibilidade com o outro.

Estar no descomplica é ser aprendente constante não apenas de saberes acadêmicos, mas saberes humanos de vivências e convivências valiosas. É entrega, superação e conquista. Ser Descomplica é saber-se sempre acolhido e motivado. É ter em mente que cada passo é dado rumo ao alcance do sucesso pessoal e profissional, porém de forma colaborativa. É crescer junto, torcer e aplaudir cada êxito individual e coletivo. Quem tem a oportunidade de participar desse projeto, unanimemente, não deixa de guardar no peito a alegria de orgulhosamente partilhar do prazer de ser "Descomplica".

Plano de Trabalho

INTERNO

- « Reunião de apresentação
- « Reuniões de planejamento
- « Reuniões de estudo

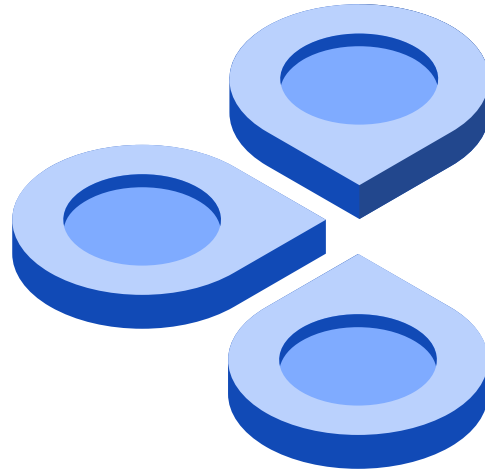
EXTERNO

- « Parcerias
- « Entrevista com o público
- « Redes sociais
- « Oficinas
- « Feedback
- « Produtos

Estratégias

WORKSHOPS

Oratória, Marketing Pessoal,
Educação emocional,
Autoconhecimento,
Marketing de
Relacionamento, Alta
Performance, Escrita
Científica, Normalização



CANVAS

Ferramenta de
Planejamento
Estratégico

TUTORIA

Ouvir
Orientar
Apoiar
Educar

Comunicação



INSTAGRAM

Live
Post
Vídeo



WHATSAPP TELEGRAM

Conversas
Dúvidas
Cursos



ARTES

Dicas
Eventos
Ações



VÍDEOS

Dicas
Eventos
Ações

Aplicativo

Sistema de criação de enquetes.

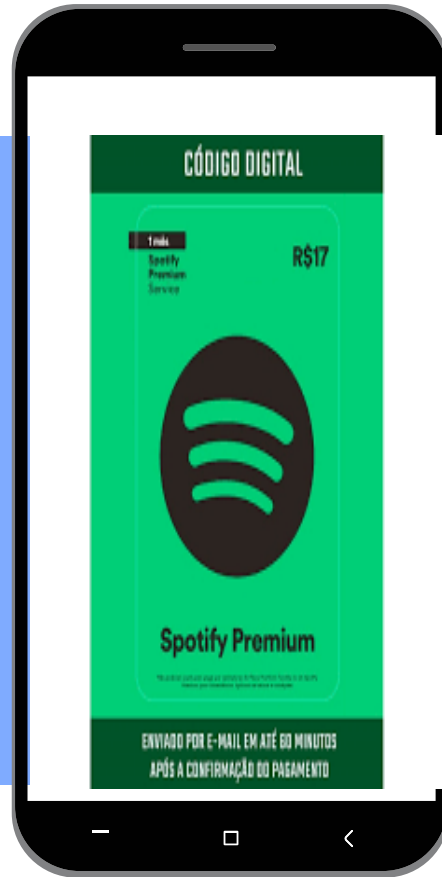


<https://www.youtube.com/watch?v=zDWkAnG0Us0>

Podcast

Arquivo digital de áudio transmitido através da Internet.

https://www.youtube.com/watch?v=Of5A6o9J_F8

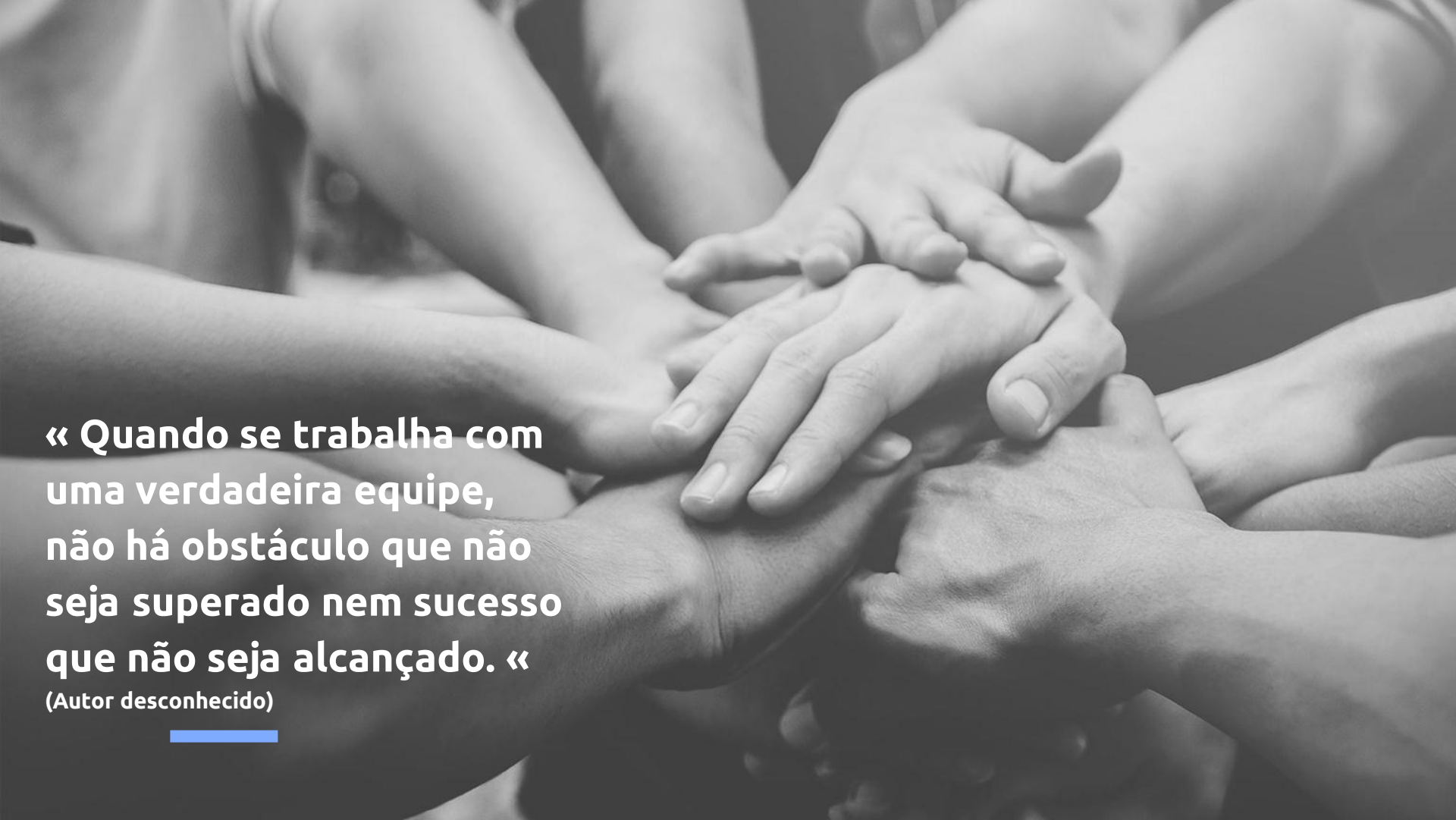


Gestão do tempo

Planejamento e execução do controle consciente do tempo.

Aumentar a efetividade, eficiência e produtividade.





**« Quando se trabalha com
uma verdadeira equipe,
não há obstáculo que não
seja superado nem sucesso
que não seja alcançado. »**

(Autor desconhecido)

Referências

BRASIL. Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação. **Resolução N. 07/2018**. Brasília: ABMES, 18 dez. 2018. Disponível em: https://abmes.org.br/arquivos/legislacoes/Resol_7cne.pdf. Acesso em: 28 abr. 2020.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários a prática educativa. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura). Disponível em: http://www.apees.org.br/sistema/ck/files/4-%20Freire_P_%20Pedagogia%20da%20autonomia.pdf. Acesso em: 30 abr. 2020.

COM FAZER UM PODCAST. [S.l.: s.n.], 2019. 1 vídeo (11min02s). Publicado pelo canal Coisa de Nerd. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Of5A6o9J_F8. Acesso em: 03 maio 2020.

COMO usar o canvas da forma mais fácil. [S.l.: s.n.], 2018. 1 vídeo (12min). Publicado pelo canal Yussef Parcianello. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=1Av9awGFFJs>. Acesso em: 03 maio 2020.

MENTIMETER - utilizando a ferramenta. [S.l.: s.n.], 2017. 1 vídeo (18min31s). Publicado pelo canal Gerson Ribeiro. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=_9Fst3Os3Ds. Acesso em: 03 maio 2020.

MODELO de Negócios: Como usar o Canvas (Exemplo prático). [S.l.: s.n.], 2017. 1 vídeo (18min31s). Publicado pelo canal Gerson Ribeiro. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=_9Fst3Os3Ds. Acesso em: 03 maio 2020.

PAULA, Gilles B. de. **Missão, Visão e Valores** – A forma mais simples e poderosa de inspirar, motivar e engajar todos em sua empresa. Treasy: Santa Catarina, 2015. Disponível em: <https://www.treasy.com.br/blog/missao-visao-e-valores/>. Acesso em: 03 maio 2020.

RODRIGUES, Alexsandro S. *et al.* Gestão do tempo aplicada à produtividade, qualidade de vida e desempenho: análise de publicações do banco de dados da CAPES e do Google Acadêmico. *In*: CONGRESSO INTERNACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO, 2018, Bolívia. **Anais** [...]. Bolívia, 2018. Disponível em: https://admpg2018.com.br/anais/2018/arquivos/06022018_190629_5b131a853d259.pdf. Acesso em: 03 maio 2020.

SILVA, Alzira Karla Araújo da *et al.* A normalização como prática extensionista: experiências no projeto “Descomplica TCC: Normas, estratégias e dicas para elaboração de trabalhos de conclusão de curso”. **P2P**, v. 6, n. 1, 2019. Disponível em: <http://revista.ibict.br/p2p/article/view/4957>. Acesso em: 04 maio 2020.

SILVA, Rafael Silvério da. **Diferenças entre ferramentas síncronas e assíncronas no EaD**. Curitiba: EADBOX, 2018. Disponível em: <https://eadbox.com/ferramentas-sincronas-e-assincronas/>. Acesso em: 30 abr. 2020.

SIQUEIRA, Renatho. **Pirâmide de William Glasser ou “Cone da Aprendizagem”**: Quando vamos transformar a Educação em algo que faça a diferença para nossos jovens?. [S.l.]: Medium, 2017. Disponível em: <https://medium.com/@renatho/pir%C3%A2mide-de-william-glasser-ou-cone-da-aprendizagem-49a4670afc9a>. Acesso em: 03 maio 2020.

UNSPLASH. Figuras. Disponível em: <https://unsplash.com/s/photos/>. Acesso em: 03 maio 2020.

Obrigada!

alzirakarlauptb@gmail.com

Departamento de Ciência da Informação
Universidade Federal da Paraíba



descomplicatccufpb.wixsite.com



[@descomplicatcc_ufpb](https://www.instagram.com/descomplicatcc_ufpb)



[/descomplicaTCC](https://www.facebook.com/descomplicaTCC)



descomplicatcc1@gmail.com



<https://www.youtube.com/watch?v=pJdUJmSqDGE>